

# 令和5年度秋吉小学校グランドデザイン

## 秋芳地域教育目標

ふるさとを愛し ゆめに向かって  
チャレンジする 秋芳の子どもたちの育成

### めざす児童・生徒像

主体的に学び続ける  
(まなび)

自ら考え、行動し、  
未来を拓いていく  
(こころ)

自ら健康な生活を  
つくり出す  
(からだ)

### 児童・生徒に付けたい力

◇自分の考えをもち、進んで表現する力 ◇他者と協働し、高め合う力 ◇主体的に判断し、行動する力

### めざす学校像

- 人と人の温かいつながりがある
- 楽しさと充実感に満ちた学びがある
- 教育環境が整い、安心、安全である
- 伝統・文化を大切にし、地域とともにある

## 小中一貫教育の推進

### めざす教職員像

- 児童・生徒のよさを伸ばし、感動をともにする
- 磨き合い、追究し続ける
- 温かい人間関係を築き、組織的に取り組む

家庭

秋芳地域スローガン

あいさつでつながるまち 秋芳

地域

関係機関

コミュニティ・スクール & 地域協育ネットの推進

秋芳中

秋吉小

秋芳桂花小

校訓：考える子 明るい子 強い子

学ぶ意欲と  
確かな学力の育成  
(まなび)

- 児童が学びをデザインする授業づくり
- 言語活動の充実
- ICT活用による個別最適な学びと協働的な学び

思いやりと  
豊かな心の育成  
(こころ)

- 思いやりのある言葉づかいと行動
- いじめ〇の推進
- 縦割り班活動の

健やかな体の育成  
(からだ)

- 基本的な生活習慣の確立
- 体力向上の継続的な取組
- 地域と連携した食育の推進



ふるさと学習

伝統文化の継承

地域との交流

## 学校経営方針～持続可能な秋吉小の教育～

- ①秋芳中校区の3つの力「自分の考えをもち、進んで表現する力」「他者と協働し、高め合う力」「主体的に判断し、行動する力」を育成し、伸ばしていく教育活動の工夫
- ②ふるさとを学び、ふるさとの伝統を継承し、学びを継続させる教育の工夫  
(ふるさと学習を柱とした小中一貫教育の推進)
- ③ICTを活用し、自己調整力を発揮しながら自らの学びをデザインする教育の工夫

### 本年度の重点取組事項

#### 学ぶ意欲と確かな学力の育成 (まなぶ)

- ① 児童が学びをデザインする授業づくり
  - ・積極的な授業公開（互見授業）
  - ・ふり返りの重視
- ② 言語活動の充実
  - ・「協働的な学び」の場面設定の工夫
  - ・トークタイムの充実
- ③ ICTの活用による個別最適な学びと協働的な学び
  - ・キュビナの活用による基礎基本の徹底
  - ・授業でのタブレット端末の活用
- ④ 自主的な家庭学習の取組
  - ・ICT活用により学校とつながる学習
  - ・振り返りによる自己評価

#### 思いやり・豊かな心の育成 (こころ)

- ① 思いやりのある言葉遣いと行動
  - ・TPOに応じた言葉遣いと行動
  - ・あいさつと返事の励行
  - “いつでも どこでも 誰にでも”
- ② いじめ0の推進
  - ・“道徳科の充実と特別支援教育の推進
  - ・深い児童理解と開発的な生徒指導
  - ・時間厳守（時間をみて行動する）と学習の準備
- ③ 縦割り班活動の推進
  - ・異学年との関わりの中で自他の尊重と自己有用感の高揚
  - ・児童の主体的な活動

#### 健やかな体の育成 (からだ)

- ① 基本的な生活習慣の確立
  - ・メディア時間の自己管理
  - ・早寝 早起き
- ② 体力向上の継続的な取組
  - ・外遊びの奨励
  - ・柔軟性の向上
- ③ 地域と連携した食育の推進
  - ・ふるさと学習と関連させた授業（地場産物の活用 栽培活動）
  - ・野菜を取り入れた朝食摂取率の向上

#### 体験活動の重視とふるさと学習 (ジオ学習)の推進

- ・ふるさと子どもガイド学習
- ふるさとを学び、表現・発信する  
小中9年間の学びに
- ・草炎太鼓
- 伝統の継承とふるさとを発信
- 異学年、地域の方との交流
- ・地域との交流
- 栽培活動 読み聞かせ クラブ活動  
フラワーデー 等

### 研修主題

思いや考えをもち、主体的に学ぶ子どもの育成  
～ICTの効果的な活用を通して～

### チャレンジ目標



何度でも自分から相手に伝えよう  
明るいいあいさつや返事でだれとでもつながろう  
自分にあっためあてをもち、考えて行動しよう

